



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



ISTITUTO COMPRENSIVO - *CENTRO STORICO ALBA* -

Scuola Secondaria di I Grado, Scuola Primaria, Scuola dell'Infanzia

Via Balbo n.8 – 12051 – CN – TEL.0173 / 44 17 32

C.F.90051370048. Codice meccanografico: CNIC85600V



Progetto “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia” - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II – Infrastrutture per l’istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU.

Asse V -Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” - Obiettivo Specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia – Azione 13.1.5 “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia” – Avviso pubblico prot.nr.38007 del 27/05/2022 “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia”.

CNP: 13.1.5A-FESRPN-PI-2022-143

CUP: C84D22000880006

#RINNOVA_MENTI PER LA SCUOLA DI DOMANI

**AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA - FESR REACT EU
AVVISO PUBBLICO 38007 DEL 27/05/2022**

Scuole partecipanti:	Scuola dell’Infanzia “Via Balbo” - n. 2 sezioni Scuola dell’Infanzia “Via F.Ili Ambrogio” - n. 2 sezioni
-----------------------------	---

L’obiettivo di una scuola amabile, dove stiano bene bambini, famiglie ed insegnanti non è produrre apprendimento bensì produrre condizioni di apprendimento.

Loris Malaguzzi

1) Motivazioni e bisogni rilevati - il dato sociale e culturale

Le nostre due scuole dell’infanzia sono situate nel centro storico cittadino, sono frequentate da un gran numero di bambini stranieri provenienti da diverse nazionalità e sono caratterizzate da un tessuto sociale ampiamente disomogeneo, con la presenza di molte famiglie che vivono situazioni sociali di degrado culturale e di povertà educativa ulteriormente appesantite dall’emergenza sanitaria da Covid 19.

Anche dalle famiglie socialmente meno in difficoltà riceviamo spesso richieste di aiuto nella gestione delle difficoltà relazionali e comportamentali dei bambini, che si esprimono anche a scuola con un indefinito e generalizzato malessere, difficoltà di concentrazione e di

apprendimento, di relazione e di comunicazione: in molti casi ci vengono narrate dai genitori stessi come conseguenza di un prolungato isolamento sociale che ha visto i piccoli usufruire per molte ore della giornata della tv e di internet in modo passivo e acritico, anche partecipando ai giochi sui social media dei fratelli più grandi. **Affiancare i genitori in questa nuova sfida educativa ci sembra l'urgenza del nostro quotidiano stare a scuola:** la pervasività dei media nella vita quotidiana, la loro forza comunicativa, la capacità di riprodurre e rideterminare il senso ordinario del vivere e di influenzare i processi di apprendimento e di socializzazione devono essere giustamente indirizzate. Il nostro lavoro di scuola non può ignorare la possibilità di produrre strategie operative in ordine ai media intesi come risorsa integrale per l'intervento formativo.

Le possibilità didattiche ed educative della comunicazione a distanza ampiamente sperimentate durante la chiusura delle scuole, hanno offerto alla scuola dell'infanzia nuove possibilità relazionali con le famiglie in un contesto di vicinanza emotiva e di comunione di intenti.

Vogliamo credere che la rete educativa che si è creata durante il lockdown tra noi insegnanti e le famiglie possa esprimersi al meglio nei prossimi anni. La possibilità di **dotare le nostre scuole di strumenti digitali e didattici in un ambiente di apprendimento accogliente e rassicurante** potrà sicuramente promuovere collaborazioni fiduciali e accompagnare le famiglie verso la scelta di atteggiamenti educativi e comportamenti digitali corretti: saper utilizzare i nuovi linguaggi con **consapevolezza** e saperli **valutare criticamente**, saper utilizzare i media in modo produttivo per **organizzare, codificare ed esprimere in modo creativo** i dati dell'esperienza sono le **competenze** che intendiamo promuovere all'interno dell'intera **comunità educante** con le scelte strategiche, contenutistiche e procedurali del progetto **"#Rinnova_menti per la scuola di domani"**.

L'uso consapevole delle tecnologie e dei media e le possibilità didattiche ed educative che scuola e famiglia potranno sperimentare insieme orienteranno altresì i genitori verso il **superamento delle diffidenze e dei pregiudizi:** il digitale non sostituirà le ordinarie esperienze di gioco, di manipolazione, di esplorazione, di narrazione e di espressività tipiche della scuola dell'infanzia, ma le arricchirà di nuove possibilità espressive e comunicative.

I media sono uno strumento, una possibilità. Da esplorare con la guida di un adulto consapevole. La scuola non può educare senza i genitori, i bambini non possono imparare senza adulti consapevoli e responsabili: occorre costruire nuovi riferimenti culturali e rinnovate alleanze sociali e dobbiamo agire presto.

**Un sistema educativo deve aiutare chi cresce in una cultura
a trovare un'identità al suo interno.**

Se quest'identità manca, l'individuo incespica nell'inseguimento di un significato.

Jerome Bruner

2) Motivazioni e bisogni rilevati - il dato strutturale

L'edificio della scuola di Via Balbo, costruito nei primi anni '90 e ristrutturato più volte a seguito di ampliamenti e riconfigurazioni, è situato in una via poco frequentata del centro; la scuola ha subito in passato ripetuti attacchi vandalici, con i muri imbrattati da scritte, disegni e simboli inappropriati e oltraggiosi. Un progetto di recupero dei muri esterni, con la realizzazione di un murales pitturato dai bambini in collaborazione con un team di artisti di Street Art, (Creati_Vita in libere espressioni CRT 2017/18), ha restituito freschezza e integrità all'edificio, lo ha sinora preservato da attacchi incivili e lo ha reso immediatamente riconoscibile alla popolazione locale come "luogo dei bambini". Gli arredi e le attrezzature didattiche sono riconducibili all'idea di scuola degli anni 80/90, con una visione già aperta alla didattica laboratoriale, anche se forse ancora soltanto intenzionale, con ampi spazi aperti e polifunzionali, ma non attrezzati e non più

rispondenti ai bisogni educativi dei bimbi e delle bimbe della scuola dell'infanzia di oggi. Anche le - poche - attrezzature digitali sono ormai obsolete: molti dispositivi usati in passato per progetti allora innovativi - quali ad esempio il Progetto A.L.I.C.E. per l'innovazione dei contesti educativi nella scuola dell'infanzia (D.P.R. 8 marzo 1999), per il quale la nostra scuola era Polo Sperimentale per il Piemonte e il progetto "Bambini, Idee, Progetti" (IRRE Piemonte e Comune di Torino 2003/2006) sull'uso del linguaggio Logo nella scuola dell'infanzia - che aveva coinvolto tutti i cinquenni in un percorso sperimentale di progettazione - sono stati rottamati perché ormai non più funzionanti e non sono più stati sostituiti. Abbiamo attualmente in dotazione alcuni computer posizionati nell'aula insegnanti che vengono principalmente utilizzati dalle insegnanti per l'espletamento dei compiti istituzionali (registro elettronico, programmazioni...) e che supportano alcuni cd interattivi usati occasionalmente dai bambini durante i laboratori di linguistica e di matematica.

La Scuola di Via F.lli Ambrogio è ospitata dalla metà degli anni '90 presso i locali della Scuola Primaria Michele Coppino di Via F.lli Ambrogio. Per molti anni ha utilizzato alcune aule situate al piano terra dell'edificio, potendo disporre solo dello strettamente necessario e condividendo con la primaria il locale mensa, il cortile e la palestra per la psicomotricità.

Dal 2018 gli interventi strutturali hanno permesso un uso autonomo dei locali, con ingresso indipendente, un salone per l'accoglienza e il gioco - utilizzato anche come ingresso/spogliatoio - due aule/sezioni, un laboratorio di pittura, un locale mensa, un dormitorio. Durante la pandemia anche l'aula di pittura è stata utilizzata come dormitorio nel rispetto delle indicazioni operative Covid -19 per le scuole dell'infanzia.

Gli spazi sono arredati in modo essenziale, le insegnanti pongono molta cura nel rendere accoglienti gli ambienti con i lavori dei bambini, ma i locali risentono del non essere stati progettati per accogliere una scuola dell'infanzia. Nel salone vengono ospitati i laboratori di musica e di psicomotricità, il locale è anche luogo di accoglienza e di passaggio.

Non ci sono attrezzature digitali, attualmente le insegnanti utilizzano i loro device personali anche per semplici attività con i bambini.

È urgente e non più differibile per entrambi i plessi un intervento di riorganizzazione degli spazi attraverso arredi polifunzionali che possano contribuire a creare un'atmosfera gioiosa e giocosa e che permettano la realizzazione di un **ambiente di apprendimento** piacevole e stimolante, in cui possano trovare adeguata sistemazione gli strumenti digitali e le attrezzature didattiche previste per la realizzazione del progetto.

"L'attenzione agli arredi, forme e colori, alla varietà degli ambienti non solo determinano un ambiente accogliente ma definiscono anche implicitamente ruoli ed attività.

...In questo contesto è stato approfondito maggiormente il rapporto tra spazio e pedagogia mettendo in evidenza il ruolo dell'ambiente fisico nel facilitare i bisogni e le esigenze di nuovi curricula e metodologie didattiche differenziate. Attraverso una ricognizione critica della letteratura sul tema l'OCSE ha analizzato una serie di contributi volti a mettere in evidenza il rapporto tra la tipologia di attività didattica e il setting richiesto per svolgerla in modo ottimale (Scott-Webber, 2004; Fisher, 2005; Manninen et al., 2007). Ha introdotto così un **rapporto diretto tra didattica ed ambiente fisico che può essere letto contemporaneamente in due versi: come esigenza che uno spazio sia progettato in modo da poter svolgere in modo ottimale una determinata attività e come capacità di un ambiente fisico di condizionare, con le sue caratteristiche, i comportamenti degli attori che dovranno utilizzarlo**"....

La ricognizione delle tendenze che emergono a livello internazionale dimostrano il grande interesse che il tema degli spazi educativi ha assunto negli ultimi anni tanto per le politiche

educative (l'attenzione agli ambienti di apprendimento e agli edifici scolastici è ormai parte integrante di ogni processo di riforma o modernizzazione del sistema scolastico) che per la ricerca di settore (con un approccio che spesso riunisce pedagogisti e psicologi cognitivi con esperti di settori fino ad oggi estranei alla ricerca educativa)...

In ambito nazionale, l'attenzione verso gli spazi dell'apprendimento era stata oggetto di una riflessione da parte di Malaguzzi e della Montessori. Al primo, fondatore del Movimento Reggio Children per le scuole dell'infanzia, il merito di avere riconsiderato **lo spazio dell'apprendimento promuovendolo al ruolo "terzo insegnante"**, indicando l'adulto con il primo, i compagni con il secondo ed il terzo, appunto, con l'ambiente...

L'attenzione ai luoghi dell'apprendere si traduce anche in **cura del senso estetico** che contribuisce a rendere piacevole lo stare a scuola e a fare di uno spazio asettico un luogo vissuto, trasformando quel che è omogeneo e standardizzato in un qualcosa di caldo e personale."

(Edilizia scolastica e spazi di apprendimento: linee di tendenza e scenari, Indire - Fondazione Agnelli, 2019, pag. 2,20,21,31,32)

"Ciò che il bambino apprende deve essere interessante, deve affascinarlo: bisogna offrirgli cose grandiose, per cominciare, offriamogli il mondo".

M. Montessori

3) I riferimenti legislativi:

✓ **Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'infanzia (D.M. 16 novembre 2012, N. 254)**

"La scuola dell'infanzia si presenta come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che fra i tre e i sei anni esprimono una grande ricchezza di bisogni ed emozioni, che sono pronti ad **incontrare e sperimentare nuovi linguaggi**, che pongono a se stessi, ai coetanei e agli adulti domande impegnative e inattese, che osservano e interrogano la natura, che elaborano le prime ipotesi sulle cose, sugli eventi, sul corpo, sulle relazioni, sulla lingua, sui diversi **sistemi simbolici e sui media, dei quali spesso già fruiscono non soltanto e non sempre in modo passivo**; e sull'esistenza di altri punti di vista.

La scuola dell'infanzia riconosce questa pluralità di elementi che creano tante possibilità di crescita, emotiva e cognitiva insieme, per far evolvere le potenzialità di tutti e di ciascuno, creare la disponibilità nei bambini e nelle bambine a fidarsi e ad essere accompagnati/e nell'avventura della conoscenza. **La scuola promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la pre-disposizione degli spazi educativi**, la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica."

✓ **Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei (D.M. n. 334, 22 novembre 2021)**

Dall'introduzione:

"La situazione che si è determinata a seguito della pandemia, non solo nel nostro Paese, ha reso tutti più consapevoli dell'importanza di assicurare alle bambine e ai bambini opportunità di crescita, di socialità, di gioco e di apprendimento in contesti educativi inclusivi, sicuri e di qualità. Il documento si innesta su una situazione che oggi sembra mettere in discussione convinzioni pedagogiche diffuse di scuola aperta, di relazioni sociali intense, di vicinanza e accoglienza, ma intende riconfermarle e rilanciarle con uno sguardo positivo verso un futuro più sostenibile e a misura di bambino".

Riportiamo in toto la sezione "I media e la cultura digitale" come sfondo orientativo del progetto.

“Lo sviluppo tecnologico, velocissimo e pervasivo, introduce continui cambiamenti nei modi di apprendere, relazionarsi, fare esperienza di adulti e bambini. Le tecnologie dell’informazione e della comunicazione, oggi disponibili in formato mobile, portano in tempo reale il mondo e i suoi accadimenti nella quotidianità di adulti e bambini; i social media incrementano il flusso degli scambi interpersonali e danno vita a nuove dinamiche di gruppo; le piattaforme web modificano i modi, i tempi, i luoghi del lavoro. Tali mutamenti possono creare, soprattutto nei genitori e negli educatori/insegnanti, diffidenza e preoccupazione, pur nella consapevolezza che l’educazione non può rimanere estranea a questi temi.

Nel periodo del lockdown le tecnologie digitali in rete sono state preziose alleate perché il distanziamento fisico non diventasse distanziamento sociale. Hanno consentito di non interrompere relazioni, legami educativi e processi di apprendimento; individuare tempi, strategie e contenuti ha richiesto a tutti, insegnanti, genitori, bambini, impegno e disponibilità. Un cambiamento non facile ma necessario per “interpretare in una luce diversa il senso dell’esperienza dei bambini nei nidi e nelle scuole dell’infanzia”, e che ha avuto l’intenzione di “costruire un **progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia** anziché sulla paura che, inevitabilmente, ha caratterizzato le prime settimane di isolamento sociale”.

Questa esperienza ha **aperto nuove possibilità di dialogo con i genitori e i bambini, su cui è necessario continuare a riflettere**. È importante che anche nello zero-sei, utilizzando la ricchezza delle relazioni che si costruiscono in presenza, si continuino a sviluppare occasioni che consentano ai bambini e agli adulti di scoprire le possibilità e le dinamiche che sono rese possibili da questi ambienti di scambio online. Un apprendimento necessario per il presente e per il futuro”.

✓ **Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza (13 maggio 2020)**

I LEAD si costruiscono in un ambiente virtuale: è una presenza a distanza, un ossimoro oggi reso possibile dalla tecnologia. Quasi tutte le famiglie possiedono uno smartphone, un tablet, un PC o un notebook: questi strumenti, da sempre guardati con una certa diffidenza in rapporto all’età dei bambini del nido e della scuola dell’infanzia, possono trasformarsi in questa emergenza in un’opportunità....

Ancor meno che nella DAD, i LEAD non possono e non devono mirare alla performance, intesa come esecuzione corretta di compiti, allenamento di abilità, sequenze di istruzioni realizzate con precisione, ma all’educazione e all’apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

Particolare attenzione va riservata alla ricostruzione dei legami tra i pari. Alcune buone esperienze di queste settimane ci parlano di triangolazione tra i bambini grazie all’intervento del personale educativo e al ruolo attivo dei genitori, di piccole “chat” di gruppo, di videoconferenze...

✓ **Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei (D.M. n. 334, 22 novembre 2021)**

Anche questa sezione è ampiamente riportata quale sfondo orientativo del progetto.

L’ambiente educativo: il terzo educatore

Spazi, strutture e arredi

Gli spazi interni e all’aperto, gli arredi, la scelta e la disposizione dei materiali orientano adulti e bambini e rendono possibili l’acquisizione di comportamenti sociali/civici positivi, l’esplorazione, la scoperta, il gioco, le attività collaborative, la concentrazione, l’intimità, l’inclusione di tutti i bambini. L’ambiente va consapevolmente progettato e utilizzato per le ricadute educative che ha sulle condotte infantili in considerazione della sua configurazione (ampiezza, rapporto con altri spazi, apertura-chiusura), per il significato sociale in esso incorporato (accessibilità, regole di

utilizzo...), per le tipologie di esperienze che vengono rese possibili (esplorazioni, attività motorie, gioco, gioco simbolico, narrazione...) e per le qualità culturali che lo contrassegnano. Lo spazio parla: la disposizione degli arredi, la scelta dei colori, la pulizia, l'ordine, l'attenzione ai particolari, l'accessibilità di oggetti e materiali raccontano a chi vi entra una realtà contraddistinta da attenzione, impegno, considerazione verso chi quello spazio vive tutti i giorni per tante ore....

Progettare lo spazio

La progettazione o la ri-progettazione degli spazi terrà conto di alcuni criteri guida da contestualizzare nelle diverse strutture:

- Sicurezza e accessibilità per tutti i bambini, affinché possano fruirne in modo autonomo e autoregolato. La sicurezza, ancor prima che vincolo e limite, è un valore educativo che consente a adulti e bambini di vivere in serenità l'esperienza quotidiana e di essere compartecipi di tutte le attività di prevenzione e educazione al rischio.
- Inclusività: gli ambienti dovrebbero essere caratterizzati dall'assenza di barriere e dalla presenza di elementi che accolgano e orientino, siano rassicuranti e stimolanti anche per bambini con impedimenti motori o sensoriali e adattabili alle esigenze di gioco, di movimento e di cura di tutte le età.
- Riconoscibilità: le funzioni e destinazioni d'uso devono essere facilmente identificabili da parte dei bambini, favorendone l'appropriazione concreta, simbolica ed emotiva.
- Differenziazione funzionale: la configurazione degli ambienti e degli arredi deve essere coerente con il progetto educativo. In ciascun ambiente dovrebbero essere presenti e ben differenziati spazi fruibili da gruppi grandi o piccoli di bambini e spazi personali (armadietto, scatola degli oggetti...).
- Flessibilità: arredi e pareti mobili o scaffali devono poter consentire modifiche organizzative funzionali all'attività da svolgere.
- Gradevolezza degli spazi e degli arredi per l'igiene, il riposo, la convivialità per promuovere il benessere fisico e sollecitare nei bambini l'acquisizione di buone abitudini personali e di responsabilità verso l'ambiente. Spazi esterni ben curati consentiranno ai bambini di fare esperienza della biodiversità e di sviluppare una prima sensibilità ecologica e di rispetto dell'ambiente naturale.
- Progettazione accurata di spazi per gli adulti (incontri del gruppo di lavoro, incontri con i genitori, documentazione) per favorire il benessere, il dialogo, il lavoro comune, il relax.
- Infrastrutturazione tecnologica per l'attività didattica, per la formazione e per i contatti con i genitori. La sobrietà dei colori, il design coerente, la specificità/identità della struttura/unità educativa, la cura per il dettaglio, attraverso arredi funzionali, scelti con sguardo ecologico, mantenuti in buono stato, diffondono l'idea del bello e dell'armonia dell'ambiente.

Materiali e tecnologie

La scelta dei diversi tipi di materiali, la disposizione e l'accessibilità diretta per i bambini o mediata dagli adulti a seconda delle età, la loro manutenzione e riparazione fanno parte della progettazione educativa e hanno la finalità di orientare i bambini alla scelta non casuale, all'uso attento, alla responsabilità del riordino. Verranno scelti con particolare attenzione alla sostenibilità (materiali di recupero, "poveri" e naturali), attraverso un'attenta valutazione individuale e collegiale privilegiando materiali, strutturati e non, che stimolino l'esplorazione e la fantasia, giocattoli, libri, oggetti che orientino alla collaborazione. A disposizione dei bambini, anche quelli con bisogni educativi speciali, dovrebbero sempre esserci materiali per attività individuali e di gruppo senza condizionamenti derivanti da stereotipi, per la motricità, per l'educazione alla musica, per l'arricchimento linguistico, per il gioco esplorativo e simbolico, per l'uso all'aperto, per le attività espressive, ecc. **Un'attenzione specifica deve essere riservata alla scelta dei sussidi tecnologici (tablet, robot, macchine fotografiche, videocamere, ecc.) il cui uso sarà in primo luogo familiare agli adulti. Una educazione all'uso equilibrato delle tecnologie da parte dei**

bambini, anche attraverso il confronto con i genitori, è oggi una responsabilità non differibile per le istituzioni educative per l'infanzia.

✓ **Nuovi scenari del 2018**

“La scuola non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio”.

L'educazione non serve solo a preparare alla vita, ma è vita stessa.

John Dewey

4) Scelta progettuale:

➤ **AMBIENTI**

Per la scuola di Via Balbo si realizzerà un grande atelier che sarà ospitato in un lungo e ampio corridoio antistante le aule dell'ala ovest della scuola, attualmente adibito in parte a laboratorio di pittura e in parte ad angolo lettura, affacciato sul giardino interno della scuola e illuminato da tre grandi blocchi/finestra che accolgono una intensa luce durante tutta la giornata, dotate di tende veneziane che creano all'occorrenza una luce discreta e rilassante. Potrà essere arredato con tappeti morbidi rotondi e moduli di seduta componibili per atolli di lettura e di conversazione, mobili contenitori curvi su ruote, carrelli mobili porta materiali, con un mobile con cassetti e vani a giorno passanti, un carrello steineriano, un grande pannello a muro per la pittura e con tavoli semicircolari componibili.

L'ala est della scuola ospiterà un piccolo atelier arredato con carrello porta materiali, carrello montessoriano, mobile con cassetti e vani a giorno passanti, tappeto morbido e pannello albero porta materiali a parete.

Tutti gli arredi saranno scelti in piacevoli sfumature pastello, il design iconico sarà particolarmente gradito ai bambini. La modularità e versatilità degli ambienti permetterà anche ai due atelier di ospitare i grandi monitor touch mobili previsti per la concretizzazione del progetto.

Gli ambienti saranno stimolanti ed inclusivi, adatti ad attività cooperative, rispondenti ai bisogni dei bambini di oggi che apprendono aiutandosi reciprocamente.

Ritratto di un atelier

“A differenza del laboratorio, che è uno spazio specializzato per l'acquisizione di una tecnica, l'atelier è un luogo aperto all'invenzione nel quale le bambine e i bambini, ma anche ragazzi e adulti, indagano e visualizzano concetti o immagini con strumenti e materiali diversi. Provano, trafficano, immaginano, producono idee e le rendono visibili con tutti i linguaggi che hanno a disposizione, lavorano da soli e in gruppo, si confrontano con i coetanei e con gli adulti che coordinano il lavoro. Le opere che escono possono essere soggettive o collettive.

Gli atelieristi debbono avere occhi e orecchie come antenne sempre tese a percepire le idee e i processi che si stanno formando e sostenerne l'evoluzione. L'atelier è uno spazio nel quale non entrano schede pre-confezionate, modelli da imitare o schemi da seguire acriticamente, perché sono il contrario della creatività che l'atelier cerca di promuovere.

Lo spazio dell'atelier deve essere gradevole, bello, seduttivo, deve attrarre, deve essere un luogo nel quale ci si sente accolti e dove si sta bene. L'ambiente deve essere ben progettato, tutti gli spazi debbono avere una connotazione riconoscibile, un'identità specifica, e debbono essere pensati per suggerire azioni concrete o sollecitare interessanti immaginari. In tutto questo ha un ruolo importante la documentazione visiva dei progetti realizzati in quell'atelier che deve cercare di evidenziare le motivazioni delle scelte, esporre i concetti affrontati e narrare i processi che hanno accompagnato la loro realizzazione". (Erickson, rivista online)

La scuola di Via f.lli Ambrogio ospiterà nel grande salone gioco e accoglienza una macrostruttura/albero/lettura attorno al quale i bambini potranno sostare per conversare, leggere, immaginare.

Una seconda macrostruttura con scivolo e scaletta potrà essere piacevolmente usata dai bambini per i momenti di gioco. Entrambe le strutture contribuiranno a creare uno spazio accogliente e stimolante, con isole di lavoro che potranno ospitare i grandi monitor touch mobili previsti per la realizzazione del progetto.

Mobili contenitori, carrelli porta giochi e porta materiali offriranno soluzioni funzionali e modulari. I bambini avranno a disposizione un grande spazio per il gioco simbolico: cucina, frigorifero, forno, lavanderia e bancarella del mercato animeranno i momenti di gioco nelle sezioni.

Dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia, pag.17,18

"L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. **Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali.** Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso....

L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica....

➤ MATERIALE DIDATTICO

Entrambi i plessi potranno essere dotati di kit di gioco e strumenti per l'educazione al coding - anche in lingua inglese di supporto al progetto "My first english" -, kit di costruzioni per esperienze di apprendimento interattivo, kit di lenti e set di binocoli per esplorazioni e osservazioni, kit per lo sviluppo del linguaggio e l'educazione alla lettura, kit per giochi simbolici, dispositivi audio raccontastorie, tappeti musicali, kit di giochi di società, tavoli luminosi per esplorare la luce, i colori e le forme, tavoli per le scoperte sensoriali.

Dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia, pag. 22

Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti, i bambini individuano qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, ne immaginano la struttura e sanno assemblarli in varie costruzioni; riconoscono e danno un nome alle proprietà individuate, si accorgono delle loro eventuali trasformazioni.

Indicazioni nazionali e nuovi scenari, pag. 8:

"La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e, soprattutto negli istituti comprensivi, contribuisce alla elaborazione del curriculum verticale. In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita

è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del **curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa** - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono **al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi**".

➤ **MATERIALE DIDATTICO TECNOLOGICO**

Le due scuole potranno dotarsi di grandi schermi digitali interattivi mobili con monitor touch, di alcuni notebook con schermo touch per disegno e prime attività di coding, di microscopi digitali per i piccoli adatti allo storytelling, di casse audio con microfono wireless.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. **(Raccomandazioni del Consiglio Europeo, 22 maggio 2018)**

Niente al mondo è più potente quanto un'idea della quale sia giunto il tempo
V. Hugo

5) Formazione insegnanti:

La progettazione di ambienti didattici innovativi necessita in primis di **cambia_menti** nei soggetti destinati a utilizzare i nuovi spazi e le nuove attrezzature. **Il successo nell'introduzione di un nuovo modo di vivere la scuola dipende in gran parte dalla partecipazione, dalla motivazione e dalla coesione di tutti i soggetti coinvolti nel processo di innovazione.** Le strumentazioni tecnologiche potranno essere tanto più efficaci nel processo di crescita dei bambini quanto più potranno essere consapevolmente usate dalle insegnanti. Sarà possibile dedicare tempo e risorse per la formazione delle insegnanti attraverso alcune specifiche azioni formative già inserite nel Ptof 2022/2025, che coinvolgono i tre ordini di scuola del nostro istituto e che saranno curate dai docenti dell'istituto in possesso di competenze certificate, già formatori nel campo delle TIC applicate alla didattica.

6) Risultati attesi:

• **Bambini:**

- ✓ Gradualmente i bambini, con la supervisione e la guida dell'insegnante, impareranno a utilizzare le nuove tecnologie per svolgere semplici consegne, acquisire informazioni, interagire con giochi didattici, creare immagini e testi multimediali.
(traguardi di competenza al termine della scuola dell'infanzia)

• **Genitori:**

- ✓ Si potranno sperimentare nuove modalità di condivisione delle esperienze dei bambini attraverso momenti di informazione e documentazione (es. video e storytelling realizzati dai bambini).
- ✓ Le nuove modalità comunicative promuoveranno nuove alleanze educative, anche i genitori potranno acquisire consapevolezza e spirito critico nell'uso delle TIC e potranno responsabilmente orientare i bambini verso contenuti adeguati e formativi.
- ✓ Verranno valorizzate le competenze/conoscenze presenti nei gruppi di genitori utilizzandole come risorsa in momenti di progettualità.

- **Istituto:**

- ✓ Possibilità di costruire nel tempo un curriculum per le competenze digitali unitario dall'infanzia alla secondaria.

7) Documentazione e diffusione:

Verrà data opportuna informazione attraverso

- ✓ comunicati alla stampa
- ✓ le giornate di inaugurazione, aperte anche alla cittadinanza e ai mass media locali
- ✓ il sito web della scuola
- ✓ gli incontri di fine anno durante i quali i bambini potranno coinvolgere i genitori nella sperimentazione dei percorsi effettuati e presentare i prodotti realizzati.

Investire nell'educazione fin dai primi anni di vita rappresenta un "bene comune", in quanto mostra la vitalità di un Paese e costituisce un indicatore di successo scolastico, che è una variabile strategica per incrementare i livelli culturali e di istruzione della popolazione.

Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei

D.M. n. 334, 22 novembre 2021

Si allega il capitolato tecnico per le forniture suddiviso per area merceologica.

Alba, 28 dicembre 2022

Ins.te Mariangela Manera



CAPITOLATO TECNICO

ARREDI			
Sede via balbo	Nome Prodotto	Descrizione Prodotto	Q. tà
	M6851/200	TAPPETO MORBIDO TONDO DIAM CM 200X3H Imbottitura in poliuretano espanso a cellula aperta, ignifugo di classe 1. Il rivestimento esterno è in OM 20 , ignifugo di classe 1, privo di PVC, atossico, antiscivolo, antimacchia e sfoderabile. Cerniera protetta, da taschina copri cursore.	2
	M6852	COMPOSIZIONE ATOLLO MORBIDO DIAM. CM 200 Composto da 3 sedute curve esterne + 3 sedute interne e tappeto tondo di base. mbottitura in poliuretano espanso a cellula aperta, ignifugo di classe 1. Il rivestimento esterno è in OM 20 , ignifugo di classe 1, privo di PVC, atossico, antiscivolo, antimacchia e sfoderabile. Cerniera protetta, da taschina copri cursore.	2
	P.INT	PANNELLO A MURO PER PITTURA CM 170X180H Pannello a muro per dipingere.	1
	M6849/30	ELEMENTO MORBIDO CURVO ESTERNO 140X30X30H Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plasticospessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. BORDI Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. E' munito di ruote piroettanti in plastica color neroantiurto, con altezza 60 mm FIANCHI I fianchi sono finiti con fresatura uso maniglia e assemblaggio con spine e brugole.	2
	M7300	CARRELLO P.MATERIALI 80X50X108H Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plasticospessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. BORDI Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. E' munito di ruote piroettanti in plastica color neroantiurto, con altezza 60 mm FIANCHI I fianchi sono finiti con fresatura uso maniglia e assemblaggio con spine e brugole.	1
	M6935	CARRELLO P.DISEGNI E COLORI CASS.PL 80X50X65H E' costituito da 2 piani, quello inferiore situato a 8 cm, raccordato da fianchi alti 65 cm. Il piano superiore suddiviso con sponde di contenimento in diversi scomparti per il contenimento di colori, pennelli o altri strumenti per il disegno o per altre attività. Dotato di cassette in plastica estraibili adatti per contenere disegni A3 e con piccoli vani laterali a giorno. Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plasticospessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Ripiani in multistrati di betulla rivestiti in laminato. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. E' munito di ruote piroettanti in plastica color nero, di cui due frenanti, antiurto, altezza 60 mm.	1
	N7020	MOBILE CURVO SU RUOTE CM 105X43X105H Struttura spessore 18 mm composta in ogni sua parte da legno nobilitato colore faggio o magnolia. Il sistema di assemblaggio avviene con spinotti in ottone, spine in legno, ed eccentrici in metallo. Ante realizzate in legno nobilitato spessore mm 18. Sono inoltre dotate di maniglie ad incasso in modo da non presentare sporgenze pericolose. Dotato di 2 ripiani in legno nobilitato, con spessore mm 18, fissati alla struttura con speciali perni che li rendono regolabili ma inestraibili in senso orizzontale. Bordi in ABS spessore 3 mm a raggiatura antinfortunistica. Basamento su ruote con freno. Può essere accessorizzato con l'elemento morbido curvo (non in dotazione di serie).	2

M6025	MOBILE 9 CAS C/CASS.LEGNO E 3V PASSANTI 104X104H Mobile attrezzato con 6 cassetti alti e 3 bassi in legno + 3 vani centrali a giorno "passanti". Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Schienale spessore 20 mm, finito a vista cosi' da consentirne l'uso come elemento divisorio. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilita' ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione.	1
M6383-TRIS	SET 3 TAVOLI ATTIVITA' DIAM 128/100/80X46/53/59H Piano realizzato in multistrati di betulla controplaccato ambo i lati in laminato plastico spessore 9/10 per uno spessore totale di circa mm 26. L'assemblaggio alla struttura avviene con viti autofilettanti ad alta tenuta. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Gambe in legno massello di faggio tornito diam.mm.60 fissate al piano con apposita piastra.	1
M6931	CARRELLO STEINERIANO 104X40X80H Carrello porta materiali. Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Ripiani in multistrati di betulla rivestiti in laminato. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. E' munito di ruote piroettanti in plastica color nero, di cui due frenanti, antiurto, altezza 60 mm.	1
M7300	CARRELLO P.MATERIALI 80X50X108H Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. BORDI Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. E' munito di ruote piroettanti in plastica color nero antiurto, con altezza 60 mm FIANCHI I fianchi sono finiti con fresatura uso maniglia e assemblaggio con spine e brugole.	1
M7401	CARRELLO MONTESSORIANO P/MATERIALI 41/56X70/41X76H E' costituito da 2 piani. Quello inferiore è completo di 3 cassetti contenitori e spondina in legno. Il piano superiore suddiviso con sponde di contenimento in diversi scomparti per il contenimento di colori, pennelli o altri strumenti per il disegno o per altre attività. Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Ripiani in multistrati di betulla rivestiti in laminato. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. E' munito di ruote piroettanti in plastica color nero, di cui due frenanti, antiurto, altezza 60 mm.	1
M6025	MOBILE 9 CAS C/CASS.LEGNO E 3V PASSANTI 104X104H Mobile attrezzato con 6 cassetti alti e 3 bassi in legno + 3 vani centrali a giorno "passanti". Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Schienale spessore 20 mm, finito a vista cosi' da consentirne l'uso come elemento divisorio. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilita' ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione.	1
M6851/200	TAPPETO MORBIDO TONDO DIAM CM 200X3H Imbottitura in poliuretano espanso a cellula aperta, ignifugo di classe 1. Il rivestimento esterno è in OM 20 , ignifugo di classe 1, privo di PVC, atossico, antiscivolo, antimacchia e sfoderabile. Cerniera protetta, da taschina copri cursore.	1
M6802	PANNELLO ALBERO A PARETE PORTA MATERIALE CM 80X200	1
M6981	CARRELLO CONTENITORE SPECCHIO/CASSETTI 140X40X104H Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed	1

		in plastica. Ripiani in multistrati di betulla rivestiti in laminato. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. E' munito di ruote piroettanti in plastica.	
	M6085	MOBILE ANTE 4 RIPIANI 104X42X190H Sovrapponibile ed accostabile, con 4 ripiani interni. Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plasticospessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Ante realizzate come la struttura per uno spessore totale di mm 20. Per le stesse, sono disponibili le tonalità pastello azzurro, magnolia, salmone e giallo. Sono inoltre dotate di maniglie ad incasso in modo da non presentare sporgenze pericolose. Ripiani in multistrati di betulla rivestiti in laminato, come la struttura, inseriti nella stessa con speciali perni che li rendono regolabili ma inestraibili in senso orizzontale. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Schienale spessore 20 mm, finito a vista cosi' da consentirne l'uso come elemento divisorio. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilita' ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione.	1
Sede Via F.lli Ambrogio			
	M6775	MOBILE CREDENZA MULT/LAM 70X40X104H Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plasticospessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilita' ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione	1
	M6765	MOBILE FRIGO MULT/LAM 40X40X104H AVORIO Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plasticospessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilita' ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione.	1
	M6755	MOBILE LAVASTOVIGLIE MUL/L 40X40X50H AVORIO Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plasticospessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilita' ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione.	1
	M6760	MOBILE LAVATRICE MULT/LAM 40X40X50H Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plasticospessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilita' ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione. _AVORIO	1
	M6750	MOBILE LAVELLO MULT/LAM 40X40X50H / Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plasticospessore mm. 0.9 per uno spessore totale	1

		di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilità ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione	
	M6740	MOBILE CUCINA/FORNO MULT/L 40X40X50H / AVORIO Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilità ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione. / AVORIO	1
	M6390	TAVOLO CIRCOLARE MULT/BETULLA NATURALE H53 Piano realizzato in multistrati di betulla verniciato al naturale. Struttura realizzato con elementi in betulla curvati. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale.	1
	M6534	SEDIA IMPILABILE CON SCHIENALE / __ Seduta circolare realizzata in multistrato di betulla. Schienale e gambe realizzate in betulla curvata. / __	2
	M6910	CARRELLO 3 RIP MULT/LAM 80X50X65H E' costituito da 3 piani, quello inferiore situato a 8 cm, il superiore a 54 cm da terra con sponde di contenimento, l'altro ad un'altezza intermedia, il tutto raccordati da fianchi alti 65 cm. Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Ripiani in multistrati di betulla rivestiti in laminato. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. E' munito di ruote piroettanti in plastica color nero antiurto, con altezza 60 mm. /	1
	M6085	MOBILE ANTE 4 RIPIANI 104X42X190H / __ AVORIO Sovrapponibile ed accostabile, con 4 ripiani interni. Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Ante realizzate come la struttura per uno spessore totale di mm 20. Per le stesse, sono disponibili le tonalità pastello azzurro, magnolia, salmone e giallo. Sono inoltre dotate di maniglie ad incasso in modo da non presentare sporgenze pericolose. Ripiani in multistrati di betulla rivestiti in laminato, come la struttura, inseriti nella stessa con speciali perni che li rendono regolabili ma inestraiibili in senso orizzontale. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Schienale spessore 20 mm, finito a vista così da consentirne l'uso come elemento divisorio. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilità ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione. / AVORIO	2
	M6761	COMPOSIZIONE GIOCO CUCINA C/RUOTE 150X40X50H / __ AVORIO Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Ruote alla base	1

M6852	<p>COMPOSIZIONE ATOLLO MORBIDO DIAM. CM 200</p> <p>Composto da 3 sedute curve esterne + 3 sedute interne e tappeto tondo di base.</p> <p>mbottitura in poliuretano espanso a cellula aperta, ignifugo di classe 1. Il rivestimento esterno è in OM 20, ignifugo di classe 1, privo di PVC, atossico, antiscivolo, antimacchia e sfoderabile. Cerniera protetta, da taschina copri cursore.</p>	1
M6801	<p>PANNELLO ALBERO A PARETE C/SPECCHIO CM 80X200H</p> <p>Imbottitura in poliuretano espanso a cellula aperta, ignifugo di classe 1. Il rivestimento esterno è in OM 20, ignifugo di classe 1, privo di PVC, atossico, antiscivolo, antimacchia e sfoderabile. Cerniera protetta, da taschina copri cursore.</p>	1
M6848/30	<p>ELEMENTO MORBIDO TRIFOGLIO CM 60X30H</p> <p>Imbottitura in poliuretano espanso a cellula aperta, ignifugo di classe 1. Il rivestimento esterno è in OM 20, ignifugo di classe 1, privo di PVC, atossico, antiscivolo, antimacchia e sfoderabile. Cerniera protetta, da taschina copri cursore.</p>	1
M7300	<p>CARRELLO P.MATERIALI 80X50X108H / __</p> <p>Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Ruote alla base</p>	1
M7200	<p>CARRELLO P.GIOCHI/LIBRI M/L 80X50X50</p> <p>Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Ruote alla base</p>	1
M6190	<p>MOBILE ANGOLO GIOCO MERCATO C/RUOTE 104X40X50H</p> <p>Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. BORDI Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale.</p>	1
M6383-TRIS	<p>SET 3 TAVOLI ATTIVITA' DIAM 128/100/80X46/53/59H /</p> <p>Piano realizzato in multistrati di betulla controplaccato ambo i lati in laminato plastico spessore 9/10 per uno spessore totale di circa mm 26. L'assemblaggio alla struttura avviene con viti autofilettanti ad alta tenuta. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Gambe in legno massello di faggio tornito diam.mm.60 fissate al piano con apposita piastra.</p>	1
M6085	<p>MOBILE ANTE 4 RIPIANI 104X42X190H</p> <p>Sovrapponibile ed accostabile, con 4 ripiani interni. Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Ante realizzate come la struttura per uno spessore totale di mm 20. Per le stesse, sono disponibili le tonalità pastello azzurro, magnolia, salmone e giallo. Sono inoltre dotate di maniglie ad incasso in modo da non presentare sporgenze pericolose. Ripiani in multistrati di betulla rivestiti in laminato, come la struttura, inseriti nella stessa con speciali perni che li rendono regolabili ma inestraiabili in senso orizzontale. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Schienale spessore 20 mm, finito a vista così da consentirne l'uso come elemento divisorio. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da</p>	2

		consentire adattabilità ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione	
	M6872	MOBILE GIOCO SCIVOLO E SCALETTA Macrostruttura formata da un elemento scaletta ed un elemento scivolo. Nella parte che funge da angolo vi è un elemento circolare in plexiglass che permette di vedere i bambini che passano sotto la macrostruttura. Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale.	1
	M6290	MOBILE 2V ADULTI ANTE 2P 70X42X154H / All'interno di ogni vano sono posizionate n. 1 asta appendiabiti metallica e n. 1 ripiano fisso nella parte superiore. Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di 20 mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. Ante realizzate come la struttura per uno spessore totale di mm 20. Per le stesse, sono disponibili le tonalità pastello azzurro, magnolia, salmone e giallo. Sono inoltre dotate di maniglie ad incasso in modo da non presentare sporgenze pericolose. All'interno di ogni vano sono posizionate n. 1 asta appendiabiti metallica e n. 1 ripiano fisso nella parte superiore. Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale. Piedini di appoggio alla base regolabili in altezza, realizzati in materiale plastico, in modo da consentire adattabilità ai dislivelli dei pavimenti e interventi di manutenzione.	2
	M6874	MACROSTRUTTURA ALBERO LETTURA 130/180X200/240H Struttura in legno multistrati di betulla spessore mm. 18 controplaccata ambo i lati in laminato plastico spessore mm. 0.9 per uno spessore totale di ca. 20mm. Il sistema di assemblaggio avviene con spine in legno, eccentrici in metallo ed in plastica. BORDI Bordi a vista arrotondati a raggiatura antiinfortunistica e verniciati al naturale.	1
	TOTALE SPESA	€ 32.715,97 € 7.197,51 IVA TOTALE IVA COMPRESA € 39.913,48	

**ATTREZZATURE
DIDATTICO-EDUCATIVE**

Tipologia prodotto	Nome Prodotto	Descrizione Prodotto	Q. tà
---------------------------	----------------------	-----------------------------	--------------

54-11275	Raccontastorie	Dispositivo audio con possibilità di connessione bluetooth, batteria ricaricabile + 1 personaggio	n.2 forniture in via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigio
54-30021	Set personaggi	Set di 5 personaggi contenenti storie, canzoni e filastrocche	n.2 forniture in via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigio
54-30023	Set tappeti musicali	1 tappeto musicale a tasti esagonali + 1 tappeto musicale con tasti pianoforte	n.1 fornitura in via Balbo 1 fornitura in via F.lli Ambrigio
54-30074	Kit primi giochi di società Djeco	Set di giochi di società Djeco (Hop! Hop! Hop!, Ludanimo, Mosquito, Memo Meuh, Potomac, Woolfy). I giochi sono a tema cooperazione, memoria, velocità attenzione, strategia.	n.2 forniture in via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigio
54-30075	Kit primi giochi di società Haba	Set giochi di società Haba (Primo frutteto, Il cantiere, Ruba calzini, L'orsetto mangione, Torre degli animali Junior, Miele millefiori, Rhino Hero Junior).	n.2 forniture in via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigio
54-30027	Kit piano luminoso	Piano luminoso A2, vassoio delle esplorazioni, accessori di colori, geometria, blocchi trasparenti, pietre, lettere e numeri	n.1 fornitura in via Balbo 1 fornitura in via F.lli Ambrigio
54-30028	Kit tavolo delle scoperte sensoriali	Tavolo delle scoperte sensoriali cambiacolore, accessori di colori, geometria, blocchi trasparenti, pietre, lettere e numeri	n.1 fornitura in via Balbo 1 fornitura in via F.lli Ambrigio
Kit e strumenti per costruzioni tridimensionali	Kit del piccolo Falegname	Il kit per i falegnami di domani! Kit di attrezzi in legno sicuro e adatto ai più piccoli, prodotto da Dal Negro, contenente cacciaviti, sega, pinza, martello, chiodi, cassetta e cintura porta attrezzi e tanti altri accessori per stimolare la fantasia dei più piccoli.	n.2 forniture in via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigio

Kit per lo sviluppo del linguaggio e l'educazione alla lettura	Lego® Education Letters	"Il set LEGO® Education Lettere consente ai bambini di giocare e imparare attraverso attività stimolanti e un mondo formato da lettere dell'alfabeto e mattoncini LEGO® DUPLO®. Le lettere dell'alfabeto italiano in un arcobaleno di colori, le schede con idee e le attività della guida introduttiva aiutano i bambini a imparare l'alfabeto, riconoscere e scrivere le lettere, identificare i fonemi e sillabare parole e nomi brevi. Le piattaforme di costruzione, i piccoli camion e le porte incoraggiano i bambini ad abbinare lettere maiuscole e minuscole, creare parole composte, gruppi di vocali e consonanti e giocare svolgendo attività divertenti, ad esempio indovinare la lettera mancante. Ogni scatola contiene: 130 elementi LEGO® DUPLO®, che includono una vasta scelta di mattoncini con le lettere dell'alfabeto italiano in un arcobaleno di colori, piattaforme di costruzione di colore rosso e blu per dividere consonanti e vocali, piccoli camion per creare parole composte e porte che consentono di giocare a indovinare la lettera mancante. 4 schede con suggerimenti (fronte/retro) aiutano i bambini in età prescolare a imparare le lettere, identificare i fonemi e compitare parole e nomi brevi e una scheda guida introduttiva propone 5 idee per attività divertenti da svolgere in classe."	n.2 forniture via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigio
Kit e strumenti per costruzioni tridimensionali	Lego® Education Animals	"Il set LEGO® Education Animali permette ai bambini in età prescolare di esplorare il meraviglioso mondo degli animali. Questo set di apprendimento per l'infanzia contiene 91 elementi LEGO DUPLO®, tra cui 40 animali selvatici, animali da fattoria e animali domestici, oltre a 4 schede (fronte/retro) raffiguranti 8 habitat diversi, per aiutare i bambini a imparare cosa occorre agli animali per sopravvivere e in cosa differiscono. È inoltre presente una scheda guida introduttiva con 5 idee per attività che promuovono nei bambini l'acquisizione delle competenze del XXI secolo, come sviluppo socio-emotivo e primi concetti matematici, in un ambiente di apprendimento sicuro e divertente. Ogni scatola contiene: • 91 elementi LEGO® DUPLO®, che includono una collezione di 40 animali selvatici, animali da fattoria e animali domestici, tra cui un elefante, un orso polare, una balena e un pesce. • 4 schede (fronte/retro) con 8 diversi habitat animali, tra cui savana, foresta e mondo sottomarino, per aiutare i bambini a capire dove vivono gli animali, di cosa hanno bisogno per sopravvivere e in cosa differiscono."	n.2 forniture in via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigio
Kit e strumenti per costruzioni tridimensionali	kit costruzioni legno	KIT COSTRUZIONI LEGNO: KIT forme ad incastro in legno massello di faggio liscio nei sette colori dell'arcobaleno, con una finitura naturale per mostrare le venature del legno. Offrono infinite possibilità di creatività, costruzione e immaginazione coinvolgendo i bambini a livello fisico e sensoriale.	n.2 forniture in via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigio
Kit e strumenti per laboratori creativi	kit osservazione	Kit osservazione (lenti e contenitori) Set di strumenti di esplorazione/osservazione colorati comprensivi di lente, contenitore con lente e palette per la raccolta del materiale da analizzare.	n.1 fornitura in via Balbo 1 fornitura in via F.lli Ambrigio
Kit per lo sviluppo delle abilità manuali e di problem solving	set binocoli	SET BINOCOLI: Set di binocoli junior con ingrandimento, indicate per attività di osservazione all'aperto.	n.1 fornitura in via Balbo 1 fornitura in via F.lli Ambrigio

ATTREZZATURE DIGITALI			
Tipologia prodotto	Nome Prodotto	Descrizione Prodotto	Q. tà e destinazione
Kit e strumenti per l'introduzione al coding, alla robotica educativa, alle STEM	Scottie Go! BASIC	Versione dedicata alle scuole dell'infanzia del conosciutissimo kit di coding Scottie Go! Crea il tuo percorso con semplici istruzioni adatte ai più piccoli, aiutali a superare le sfide del simpatico Scottie e tramite un tablet o un computer, permetti ai bambini di vedere il percorso che Scottie farà per raggiungere l'obiettivo! Questa versione è specificatamente pensata e creata per le scuole dell'Infanzia in collaborazione con Docenti ed Educatori di tutta Europa. Le tessere di questa versione hanno una dimensione maggiore, pensata per aiutare i più piccoli nella presa delle stesse.	n.2 forniture via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigo
Kit e strumenti per l'introduzione al coding, alla robotica educativa, alle STEM	Scottie Go! EDU Discover the World	Sempre più scuole dell'infanzia stanno introducendo un primo approccio con la lingua Inglese. Scottie Go! Edu Discover the World, unisce le sfide del conosciutissimo kit di coding Scottie Go! EDU con un primo approccio alla lingua inglese. Le tessere e il gioco sono infatti localizzate in Inglese con istruzioni e nomi facili e comprensibili. Crea il tuo percorso con semplici istruzioni logiche, aiutali a superare le sfide del simpatico Scottie e tramite un tablet o un computer, permetti agli studenti di vedere il percorso che Scottie farà per raggiungere l'obiettivo! Questa versione è specificatamente pensata in collaborazione con Docenti ed Educatori di tutta Europa. Software multi piattaforma (Windows, Chrome OS, Android, iPad OS)	n.1 fornitura via Balbo 1 forniture in via F.lli Ambrigo
Schermi digitali interattivi	LG 65 pollici Soluzione MOBILE INFANZIA con altezza REGOLABILE elettricamente (altezza da bambino a insegnante) e computer integrato	Monitor Touch LG 65" con sistema Android - con Installazione su carrello con regolazione elettronica dell'altezza e computer integrato (Intel i5, 8gb e 256gb), adatto anche ai più piccoli. Il carrello incluso può essere predisposto in fase di installazione come carrello con ruote e freno o come supporto fisso da terra, ideale per essere accostato ad un muro o per dividere gli ambienti. Il computer integrato nel monitor elimina l'ingombro dei cavi e aggiunge la possibilità di gestire i controlli avanzati di navigazione per proteggere l'utilizzo diretto dei bambini.	n.2 forniture via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigo
Notebook	Notebook 11,6" specifico per pittura, disegno e prime attività di coding	Notebook Hp 4in1 con 3 anni di garanzia, schermo touch 11,6" con penna e rinforzato. Il notebook è progettato specificatamente per l'utilizzo con i più piccoli, grazie alla possibilità di utilizzo come tablet, leggibile, modalità tenda o come notebook normale. Dispone inoltre di caratteristiche avanzate rispetto ai notebook standard. Dispone di schermo touch funzionante con dito e penna (inclusa), utile per affinare i primi approcci di scrittura e disegno. Dispone inoltre di protezioni che lo rendono rinforzato, come i bordi in gomma, la resistenza alle cadute fino a 122cm di altezza e la tastiera resistente ai versamenti di liquidi con	n.2 forniture via Balbo 2 forniture in via F.lli Ambrigo

		tasti anti strappo. Il corpo del notebook è interamente rivestito da un materiale resistente a macchie e impronte. L'autonomia della batteria è molto elevata e dispone di una tecnologia di ricarica proprietaria che ricarica il 90% della batteria in 90 minuti. Specifiche: Schermo Touch 11,6" con penna inclusa (Cpu Intel Celeron, 4gb ram - 64 gb memoria - Windows 10 Pro Education). Garanzia di 3 anni del produttore.	
Attrezzature per il digital storytelling	Microscopio Digitale	Miscoscopio digitale HDMI. Perfetto per i primi anni di infanzia. Grazie al cavo HDMI incluso, si può collegare direttamente ad un monitor touch o ad una parete immersiva per proiettare in grande formato ciò che viene visualizzato nel microscopio. Questo microscopio non solo offre una vera alta definizione a 1080p, ma consente anche di registrare filmati e fotografie. Ingrandimento da 10x a 220x. Cavo HDMI in dotazione per collegare il microscopio direttamente a un monitor o ad un televisore senza bisogno dell'uso di un PC; collegato a un PC tramite USB il microscopio invece può registrare video HD Ready a 30 fps. Le immagini possono essere registrate su scheda SD (non inclusa). Il sensore da 3.5 megapixel dispone di pixel rettangolari rispettivamente da 2.2 micron e 2.3 micron di lato che garantiscono ottima risoluzione e sensibilità.	n.1 fornitura via Balb 1 fornitu in via F.I Ambrigi
Strumenti musicali digitali	Coppia di Casse da 120W con microfono wireless	Coppia di casse audio progettate e dedicate al mondo delle scuole. Grazie alla loro elevata potenza di 120W sono perfette per amplificare l'audiop proveniente da un computer, da uno stereo o da un tablet. Grazie all'ingresso dedicato, sarà possibile collegare il microfono incluso per amplificare anche la voce. Colore Nero.	n.1 fornitura via Balb 1 fornitu in via F.II Ambrigi
		Totale attrezzature didattiche e digitali € 27.287,53 iva compresa	